

<b>Název modulu:</b>	Učebnice matematiky a klíčové kompetence	<b>Kód modulu:</b>	<b>KAG/ MDUKK</b>
<b>Nominální délka:</b>	9 h	<b>Platnost od:</b>	1. 9. 2007
<b>Vstupní předpoklady:</b>	Modul je zařazen do předmětu KAG/MDIM6, lze využít i dalších analogických předmětech, např. KAG/MDIM7 aj.		
<b>Stručná anotace vymezující cíle:</b>			
<p><i>Modul odpovídá na otázky: Jaké je místo školy při formování žákovy osobnosti a jeho klíčových kompetencí? Jak mohou k rozvoji klíčových kompetencí přispět učebnice matematiky? Zejména na druhou z těchto otázek, která v sobě skrývá řadu pod-otázek z pedagogicko-psychologické teorie i školské praxe.</i></p> <p><i>Teoretické závěry, ke kterým se dospěje, jsou demonstrovány ukázkami z učebnic matematiky a dalších matematických učebních textů.</i></p>			
<b>Předpokládané výsledky:</b>			
Absolvent dokáže:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojednat o osobnosti a její struktuře s důrazem na schopnosti, vědomosti, dovednosti a postoje,</li> <li>- porozumět hodnocení učebnic matematiky podle vybraných kritérií,</li> <li>- definovat pojem klíčové kompetence,</li> <li>- charakterizovat roli klíčových kompetencí v učebnicích matematiky,</li> <li>- vyhledávat a zařazovat prvky rozvoje klíčových kompetencí do své výuky.</li> </ul>			
<b>Obsah modulu:</b>			
<p>Pojetí a struktura osobnosti  Schopnosti a jejich rozvíjení  Vědomosti, dovednosti, postoje  Z teorie tvorby a hodnocení učebnic  Kompetence  Co to jsou klíčové kompetence  Klíčové kompetence v Rámcovém vzdělávacím programu  Role učebnic matematiky při rozvoji klíčových kompetencí  Klíčové kompetence v učebnicích matematiky</p>			
<b>Doporučené postupy výuky:</b> Seminář, workshop			
<b>Způsob ukončení:</b> zápočet			
<b>Hodnocení výsledků výuky:</b> Didaktický test			
<b>Doporučená literatura:</b>			
<p>Belz, H., Siegrist, M.: <i>Klíčové kompetence a jejich rozvíjení</i>, Portál, Praha, 2001.  Čáp, J., Mareš, J.: <i>Psychologie pro učitele</i>, Portál, Praha, 2001.  Fisher, R.: <i>Učíme děti myslet a učit se</i>, Portál, Praha, 1997.  Fulghum, R.: <i>Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce</i>, Odeon, Praha, 1994.  Hejný, M., Kuřina, F.: <i>Dítě, škola a matematika</i>, Portál, Praha, 2001.  Holt, J.: <i>Proč děti neprospívají</i>, STROM, Praha, 1994.  Homola, M., Trpišovská, D.: <i>Psychologie osobnosti</i> (Stručný výkladový slovník), UP, Olomouc, 1992.  Hučinová, L.: <i>Trendy vzdělávání v Evropě</i>, <a href="http://www.vuppraha.cz">www.vuppraha.cz</a>, 2004.  Kalhous, Z., Obst, O. a kol.: <i>Školní didaktika</i>, Portál, Praha, 2002.  Košč, L.: <i>Psychologia matematických schopností</i>, SPN, Bratislava, 1972.  Mareš, J.: <i>Styly učení žáků a studentů</i>, Portál, Praha, 1998.  Molnár, J.: <i>Rozvíjení prostorové představivosti (nejen) ve stereometrii</i>. UP, Olomouc, 2004.  Nezvalová, D.: <i>Pedagogika pro učitele</i> (Část první – Kapitoly z obecné didaktiky), Olomouc, UP, 1998.  Peasovi, A a B.: <i>Proč muži neposlouchají a ženy neumí číst v mapách</i>, Alman, Brno, 2000.  Petty, G.: <i>Moderní vyučování</i>, Portál, Praha, 1996.  Piaget, J.: <i>Psychologie inteligence</i>, SPN, Praha 1970.  Pichot, P.: <i>Mentální testy</i>, SPN, Praha, 1970.  Průcha, J.: <i>Teorie, tvorba a hodnocení učebnic</i>, ÚÚVPP, Praha, 1989.  Příhoda, V.: <i>Ontogeneze lidské psychiky</i>, SPN, Praha, 1971.  Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, <a href="http://www.vuppraha.cz">www.vuppraha.cz</a>, 2004  Řičan P.: <i>Psychologie osobnosti</i>, Orbis, Praha, 1972.</p>			